IDENTIFICAR LA MODIFICACIÓN: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Ésta es una oportunidad para familiarizarse más con los diferentes tipos de modificaciones al currículo que se pueden utilizar para aumentar la participación de determinados niños.

Instrucciones:
Lea los ejemplos a continuación. Marque con un círculo el tipo de modificación al currículo que se implementa para apoyar a cada niño.

CLAVE

AE Apoyos en el entorno	**EE** Equipo especial	**AM** Adaptaciones a los materiales	**AA** Apoyos de los adultos
SA Simplificación de las actividades	**AC** Apoyos de los compañeros	**PN** Las preferencias del niño	**AI** Apoyos invisibles

---

1

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Jayden a menudo parecía confundido y no sabía adónde ir cuando el grupo pasaba a nuevas actividades a lo largo del día. Sus maestros lo colocaron en pareja con un amigo que conocía bien la rutina. Ahora, Jayden logra permanecer con el grupo durante cada transición.

2

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Max tiene poco tono muscular y le cuesta trabajo estar sentado en una posición erguida y cómoda durante la hora del círculo. Sus maestros decidieron que durante la hora del círculo le ofrecerían apoyo extra con una silla de cubo. Ahora, él puede sentarse cómodamente durante el círculo y utilizar su energía para involucrarse más en los juegos de dedos y las canciones.

3

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Natasha tenía dificultades para completar todos los pasos al lavarse y secarse las manos. Sus maestros decidieron ayudarla en cada paso, excepto el último, y gradualmente incrementar los pasos que se le requería hacer en forma independiente. Ahora, Natasha solo necesita ayuda para abrir la llave del agua y agarrar el jabón; todo lo demás lo hace por sí sola.

4

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Andrew nunca parecía estar cansado y se ponía muy inquieto y ruidoso durante la hora del descanso. Sus maestros decidieron dejar un bote con sus libros favoritos junto a su tapete. Ahora, él mira libros en silencio durante la siesta y no molesta a los demás niños.

CLAVE

AE Apoyos en el entorno	**EE** Equipo especial	**AM** Adaptaciones a los materiales	**AA** Apoyos de los adultos
SA Simplificación de las actividades	**AC** Apoyos de los compañeros	**PN** Las preferencias del niño	**AI** Apoyos invisibles

5

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Tiffany tendía a correr por el salón durante la hora de los centros sin involucrarse con los juguetes durante un tiempo prolongado. Sus maestros decidieron que se colocarían cerca de ella una vez que hubiera entrado en un área, para así poder actuar como barrera y evitar que continuara corriendo de adentro para afuera. También modelaban distintas maneras de jugar con los juguetes en esa área. Ahora, Tiffany se queda en un área durante algunos minutos antes de pasar a la siguiente.

6

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Durante las actividades de cocina y las de grupos pequeños que requerían la acción de revolver, Pablo se sentía avergonzado porque carecía de la fuerza y coordinación necesarias para revolver cuando la mezcla era espesa. Sus maestros decidieron hacer que su turno fuera al final, después de que otros niños hubieran agregado la mayor parte del líquido, de modo que la mezcla fuera más fácil de revolver. Ahora, Pablo participa en forma independiente en los proyectos de cocina sin sentir ninguna vergüenza.

7

AE	EE	AM	AA
	AC	PN	AI

Durante la hora de la elección libre, Maya solo quería jugar en la computadora/el ordenador y no estaba aprovechando todos los demás centros de aprendizaje, y solía molestarse mucho cuando se le pedía probar alguna otra cosa. Sus maestros decidieron hacer un sencillo recurso visual para ella que decía "Primero, _____; luego (imagen de una computadora)". Ella podía elegir una imagen de la actividad que haría antes de la computadora, y colocarla en el espacio en blanco del recurso visual. Luego, ella debía ir a dicho centro antes de poder utilizar la computadora. Ahora, ella necesita el recurso visual solo ocasionalmente, como recordatorio. Ha descubierto que realmente disfruta muchas de las otras actividades del salón de clases.

8

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

A Lola le encantaba mirar los rompecabezas en el centro de objetos manipulables y señalar las imágenes, pero nunca quería colocar las piezas. Le resultaba demasiado difícil agarrar las perillas pequeñitas de las piezas. Sus maestros decidieron pegar carretes en la parte superior de las piezas. Ahora, a ella le encanta trabajar en forma independiente armando rompecabezas con sus compañeros.

NCQTL

Si desea más información, escríbanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014

ESPAÑOL/SPANISH

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: UNA INTRODUCCIÓN

IDENTIFICAR LA MODIFICACIÓN

Ésta es una oportunidad para familiarizarse más con los diferentes tipos de modificaciones al currículo que se pueden utilizar para aumentar la participación de determinados niños.

Instrucciones:
Lea los ejemplos a continuación. Marque con un círculo el tipo de modificación al currículo que se implementa para apoyar a cada niño.

CLAVE

AE Apoyos en el entorno	**EE** Equipo especial	**AM** Adaptaciones a los materiales	**AA** Apoyos de los adultos
SA Simplificación de las actividades	**AC** Apoyos de los compañeros	**PN** Las preferencias del niño	**AI** Apoyos invisibles

---

1 AE EE AM AA / SA AC PN AI

Jayden a menudo parecía confundido y no sabía adónde ir cuando el grupo pasaba a nuevas actividades a lo largo del día. Sus maestros lo colocaron en pareja con un amigo que conocía bien la rutina. Ahora, Jayden logra permanecer con el grupo durante cada transición.

---

2 AE EE AM AA / SA AC PN AI

Max tiene poco tono muscular y le cuesta trabajo estar sentado en una posición erguida y cómoda durante la hora del círculo. Sus maestros decidieron que durante la hora del círculo le ofrecerían apoyo extra con una silla de cubo. Ahora, él puede sentarse cómodamente durante el círculo y utilizar su energía para involucrarse más en los juegos de dedos y las canciones.

---

3 AE EE AM AA / SA AC PN AI

Natasha tenía dificultades para completar todos los pasos al lavarse y secarse las manos. Sus maestros decidieron ayudarla en cada paso, excepto el último, y gradualmente incrementar los pasos que se le requería hacer en forma independiente. Ahora, Natasha solo necesita ayuda para abrir la llave del agua y agarrar el jabón; todo lo demás lo hace por sí sola.

---

4 AE EE AM AA / SA AC PN AI

Andrew nunca parecía estar cansado y se ponía muy inquieto y ruidoso durante la hora del descanso. Sus maestros decidieron dejar un bote con sus libros favoritos junto a su tapete. Ahora, él mira libros en silencio durante la siesta y no molesta a los demás niños.

CLAVE

AE Apoyos en el entorno	**EE** Equipo especial	**AM** Adaptaciones a los materiales	**AA** Apoyos de los adultos
SA Simplificación de las actividades	**AC** Apoyos de los compañeros	**PN** Las preferencias del niño	**AI** Apoyos invisibles

5

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Tiffany tendía a correr por el salón durante la hora de los centros sin involucrarse con los juguetes durante un tiempo prolongado. Sus maestros decidieron que se colocarían cerca de ella una vez que hubiera entrado en un área, para así poder actuar como barrera y evitar que continuara corriendo de adentro para afuera. También modelaban distintas maneras de jugar con los juguetes en esa área. Ahora, Tiffany se queda en un área durante algunos minutos antes de pasar a la siguiente.

6

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Durante las actividades de cocina y las de grupos pequeños que requerían la acción de revolver, Pablo se sentía avergonzado porque carecía de la fuerza y coordinación necesarias para revolver cuando la mezcla era espesa. Sus maestros decidieron hacer que su turno fuera al final, después de que otros niños hubieran agregado la mayor parte del líquido, de modo que la mezcla fuera más fácil de revolver. Ahora, Pablo participa en forma independiente en los proyectos de cocina sin sentir ninguna vergüenza.

7

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

Durante la hora de la elección libre, Maya solo quería jugar en la computadora/el ordenador y no estaba aprovechando todos los demás centros de aprendizaje, y solía molestarse mucho cuando se le pedía probar alguna otra cosa. Sus maestros decidieron hacer un sencillo recurso visual para ella que decía "Primero, _____; luego (imagen de una computadora)". Ella podía elegir una imagen de la actividad que haría antes de la computadora, y colocarla en el espacio en blanco del recurso visual. Luego, ella debía ir a dicho centro antes de poder utilizar la computadora. Ahora, ella necesita el recurso visual solo ocasionalmente, como recordatorio. Ha descubierto que realmente disfruta muchas de las otras actividades del salón de clases.

8

AE	EE	AM	AA
SA	AC	PN	AI

A Lola le encantaba mirar los rompecabezas en el centro de objetos manipulables y señalar las imágenes, pero nunca quería colocar las piezas. Le resultaba demasiado difícil agarrar las perillas pequeñitas de las piezas. Sus maestros decidieron pegar carretes en la parte superior de las piezas. Ahora, a ella le encanta trabajar en forma independiente armando rompecabezas con sus compañeros.

NCQTL

Si desea más información, escríbanos a: **NCQTL@UW.EDU** o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014